**Приложение № 4**

**Модель организации внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС НОО
в МБОУ « ООШ № 1 с.Чермен»**

1. **4 классы**

**Чермен 2022год**

**План**

Пояснительная записка

1. Описание модели внеурочной деятельности
2. Материально-техническое обеспечение
3. Организация и формы внеурочной деятельности
4. План реализации внеурочной деятельности
5. Планируемые результаты внеурочной деятельности
6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности
7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

Приложение

**Пояснительная записка**

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося…*

**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Главной целью организации внеурочной деятельности в МБОУ ООШ№1 с.Чермен является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность **в МБОУ ООШ №1 с.Чермен осуществляется на основе модели дополнительного образования организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностям основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

* территориальное расположение школы;
* уровень развития дополнительного образования в школе;
* методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
* кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, учителей реализующих внеурочную деятельность, педагогов доп. образования.)
* материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.
1. **Описание модели**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы как собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, библиотекарь,), так и педагоги дополнительного образования.

МБОУ ООШ № 1 с.Чермен формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. **Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)** и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных занятий в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

1. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, актовым залом, библиотекой, кабинетом психолого-педагогической службы, кабинетами по предметам, игровой комнотой.

Школа располагает кабинетам, оборудованным компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием (Приложение 1)

1. **Организация и формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ №1 с.Чермен представлена следующими направлениями  работы:

* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное
* социальное
* спортивно-оздоровительное
* общекультурное
* проектная деятельность

и следующими формами в соответствии с направлениями:

1. *Общеинтеллектуальное:*
2. Предметные недели;
3. Библиотечные уроки;
4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.
5. Изготовление стенгазет
6. Коллективные творческие дела
7. Участие в интеллектуальных конкурсах.
8. *Спортивно-оздоровительное:*
9. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
10. Проведение бесед по охране здоровья.
11. Применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток.
12. Участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.
13. *Социальное:*
14. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
15. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
16. Трудовые акции
17. Экологические акции, проекты
18. Проведение субботников;
19. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
20. *Духовно-нравственное:*
21. Беседы, экскурсии.
22. Участие и подготовка к мероприятиям.
23. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
24. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, воронежцев и подгоренцев
25. Тематические классные часы;
26. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
27. Конкурсы рисунков.
28. Фестивали военно-патриотической песни.
29. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
30. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
31. *Общекультурное:*
32. Групповые, игровые занятия, осуществляемые педагогами дополнительного образования
33. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
34. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
35. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края
36. *Духовно-нравственное:*
37. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
38. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
39. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.
40. *Проектная деятельность*
41. Игры
42. Наблюдения
43. Исследования
44. Защита исследовательских работ
45. **План реализации внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **направления** |  **классы** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **всего** |
| *Общекультурное* | 1.Оригами | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 2.Веселый карандаш | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4.Танцы  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Хор  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6.Театр Юмора |  |  | 1 | 1 | 2 |
| экскурсии |  |  |  |  |  |
| *общеинтелектуальное* | 1финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Духовно-нравственное* | «Я-человек» | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| *Проектная.* | «Я-исследователь» |  |  |  | 1 | 1 |
| *Спортивно-оздорови-тельное* | 1.«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | 4.Волейбол |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Шахматы  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **итого** |  | 9 | 10 | 10 | 10 | 40 |

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

* **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
1. **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**
2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
3. Проектная деятельность обучающихся;
4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
5. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
6. Посещаемость занятий, курсов;
7. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Наличие благодарностей, грамот;
10. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
11. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
12. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
13. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
14. Презентация опыта на различных уровнях;

Приложение № 1

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ ООШ №1 с.Чермен**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя-предметники |  | Педагог-психолог |  | Д.К |  | Библиотекарь |  | Педагоги дополнительного образования |  | Классные руководители |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ ООШ №1 с.Чермен**

НАПРАВЛЕНИЯ

 МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение № 2

**Акции**

**Конференции**

**Кружки**

**Олимпиады**

**Экскурсии**

**Формы внеурочной деятельности**

**Предметные недели**

**Библиотечные уроки**

**Коллективные творческ. дела**

**Поисковые исследования**

**Предметные недели**

Приложение